

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 06.06.2022 07:34:03  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины  
С.В. Кабатов

«29» апреля 2022г.

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Профиль Биоэкология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк  
2022

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению по направлению 06.03.01 Биология, профиль – Биоэкология.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) 07.08.2022 № 920.

Составители – кандидат биологических наук, доцент Макарова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных  
«25» апреля 2022 г. (протокол № 13).

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины  
«28» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
кандидат ветеринарных наук, доцент



Журавель Н.А

Председатель совета обучающихся



А.И. Русинов

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		3
	1.1.	Цель и задачи воспитания	3
	1.2.	Принципы организации воспитательной работы	4
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы		4
	2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда	4
	2.2.	Направления воспитательной работы	4
	2.2.	Формы и методы воспитательной работы с обучающимися	5
	2.3	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	6
	2.4.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	7
3.	Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		8
4.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности		11
Лист регистрации изменений			12

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

**Цель воспитания** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### **1.2. Принципы организации воспитательной работы**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2. Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Охотоведение» являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### 2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы (указываем используемые из возможных):

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.)

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно (указываем используемые из возможных):

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:**

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;
- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно- правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;
- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно- исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности**

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер- классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трастовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

#### **2.4.Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете* включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

### 3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Охотоведение» обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

\*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

\*- перечисляются компетенции в соответствии с ФГОС

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

#### Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и син-	Системное и критическое мышление	Знать:поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

тез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p>Уметь: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разработка и реализация проектов	<p>Знать: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>Уметь: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командная работа и лидерство	<p>Знать: руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками организации и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникация	<p>Знать: коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурное взаимодействие	<p>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками анализа и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки);</p> <p>Уметь: способен определять и реализовать при-</p>

способы её совершенствования на основе самооценки)	здоровьесбережение)	оритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки); Владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая подготовка	Знать: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасные условия жизнедеятельности	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Дефектологические знания	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Уметь: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10.Способен принимать обоснованные	Экономические решения	Знать: экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Уметь: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Коррупционное поведение	Знать: отношение к коррупционному поведению; Уметь: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

#### **4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы, например:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.</b>				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-1, УК-3, УК-6	Январь	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-1, УК-3, УК-6	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-1, УК-3, УК-6	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-1, УК-3, УК-6	Сентябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-1, УК-3, УК-6	Ноябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-1, УК-3, УК-6	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
...				
<b>2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.</b>				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Январь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы

2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие

				коллективы
<b>3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</b>				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
...				
<b>4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.</b>				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	В течении года	Директора институтов, кураторы
...				